

Протокол №2
РМО учителей географии
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

От 5 ноября 2020г

Тема: «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися в условиях реализации ФГОС»

Присутствовали:

1. Халиуллина Р.А, учитель географии МБОУ «Каракашлинская ООШ»
2. Габидуллина З.И, учитель географии МБОУ «Мало-Урусинская ООШ»
3. Гильфанова Л.А, учитель географии МБОУ «Урусинская ООШ№2»
4. Миллер Г.Э, учитель географии МБОУ «Урусинская СОШ№3»
5. Хабиров И.Н, учитель географии МБОУ «Старо-Урусинская СОШ»
6. Шакирова М.М. учитель географии МБОУ «Каразиреская СОШ»
7. Ямалетдинова А.А, учитель географии МБОУ «Ютазинская СОШ»
8. Аглиуллин Р.К, учитель географии МБОУ «Байрякинская СОШ»

Отсутствовали

1. Урусинская гимназия
2. Абсалямовская ООШ
3. Дым - Тамакская ООШ

Семинар организован на базе ZOOM

План семинара

- 1) Работа с одаренными учащимися в условиях реализации ФГОС – доклад, Халиуллина Р.А.
- 2) Анализ ВПР по географии 6,7,8 классов. Допущенные ошибки. Рекомендации для подготовки ВПР – 2021, Гильфанова Л.А, Ямалетдинова А.А., Габидуллина З.И.
- 3) Работа со слабоуспевающими учащимися в условиях реализации ФГОС.
- 4) Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии.
- 5) Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии.

Ход семинара

1. По первому вопросу выступила Халиуллина Р.А., учитель географии МБОУ «Каракашлинская ООШ» с докладом «Работа с одаренными учащимися в условиях реализации ФГОС»
2. «Анализ ВПР по географии 6,7,8 классов. Допущенные ошибки. Рекомендации для подготовки ВПР – 2021» выступили Гильфанова Л.А., учитель географии МБОУ «Урусинская ООШ№2», Ямалетдинова А.А., учитель географии МБОУ «Ютазинская СОШ», Габидуллина З.И. учитель географии МБОУ «Мало-Урусинская ООШ»
3. «Работа со слабоуспевающими учащимися в условиях реализации ФГОС. Стремиться понять и принять каждого ребёнка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика. Уметь встать на позиции ученика, использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план), учить работать со словарями и другим справочным материалом, в обучении применять: опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль.

В работе со слабыми учащимися нужно опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать»

4. Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии. Возможные причины затруднений:

1. После летнего периода не в полном объеме восстановлены географические знания и умения.
2. Низкое знание базового курса географии.
3. Слабое знание терминологии.
4. Слабые навыки на установление причинно – следственных связей между природным явлением и причиной его возникновения или между природными факторами размещения и отраслями хозяйства.
5. Не все ученики готовы решать задания повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.
2. Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.
3. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов.
4. Обучать учеников анализировать экономико-географическое положение городов. Повторять топонимику городов.
5. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект.
6. Больше времени отводить работе с картой.
8. Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.
9. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.

5. Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии. Для начала необходимо просмотреть задания прошлых лет, вывешенные на официальном сайте министерства образования вашего города или на сайте ВОШ. Следующим этапом является выявление слабых и сильных мест. Порешать пару вариантов или актуальную демоверсию, не поддаваясь соблазну сверить с Гуглом пару номеров. Муниципальный этап имеет гораздо больший упор на школьную программу, нежели последующие, но ограничиваться этим не стоит. В свободное время заниматься по дополнительной литературе, с помощью школьной литературы к следующему этапу не подготовишься. Лучше использовать литературу вузов – тем более, что олимпиада предполагает спектр знаний шире, чем дают на уроках. Готовится с учителем. Пожелания школьнику «Мысли

позитивно. Представляй, что видишь себя в списке тех, кто справился и с этой трудностью. Ты сам себя тогда настроишь на успех».

Сайты <https://olimpiada.ru>

<https://olimpiadnye-zadaniya.ru/etap/munitsipalnyj>

<http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/geo-sm-2019.pdf>

<https://100balnik.ru.com/география-муниципальный-этап-2019-задания/> и др.

Решение:

1. Принять в своей работе методические рекомендации, данные в выступлениях. проводить консультации для учащихся по подготовке к ВПР, предметной олимпиаде.
2. На основе анализа муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии: - усилить работу с одарёнными детьми;
 - спланировать работу с одарёнными по индивидуальным маршрутам;
 - повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
 - обратить внимание на отработку картографических умений;
 - усилить в обучении страноведческую направленность.
3. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.
4. Принимать активное участие в предлагаемых семинарах, в том числе дистанционных и делиться с учителями района новой информацией.

Руководитель РМО учителей географии ЮМР

Гильфанова Л.А.